**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 23.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAKB. Konuşma **Fen Alanı:** Sınıflandırma Deney Yapma  **Hareket ve Sağlık Alan:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **Müzik Alanı** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek  KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak  KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek  KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **2.1. Benlik Becerileri (SDB1) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar. SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.  SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir. **2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2) SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek  SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.  SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.  SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar. |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**  TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer.  TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **Fen Alanı: FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler. FAB.2. b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayrıştırır. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**  HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.  **Müzik Alanı: MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme** MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Ağır-hafif  **Sözcükler:** Fırtına, rüzgar, kar, dolu, yağmur  **Materyaller:** Denge tahtası ya da küçüklü büyüklü tahta bloklar, pipet, “Rüzgar Esince” kitabı, araba yapımı için pet şişe, pet şişe kapakları, çöp şiş, karton, silikon, rüzgar materyali için krapon ya da kurdele, pet şişe ya da kağıt rulo  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Parkurda kullanılacak malzemeler önceden hazırlanır. Rüzgarla giden araba deneyi için malzemeler hazırlanır. Sınıfta malzemeler silikon yardımıyla birleştirilir. Rüzgar materyali için kurdele ya da kraponlar şeritler halinde hazırlanır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen sınıfa gelen çocuklara bugünkü hava durumunun nasıl olduğunu yarınki hava durumuna meteorolojiden bakıp bakmadıklarını sorar. Çocuklar konuyla ilgili fikirlerini paylaşırlar. Gün içinde hava durumuyla ilgili takvim yapılır. (E1.1., E3.1.)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Açık alan merkezinde meteoroloji İstasyonunda: Termometre, yağmurölçer ve rüzgârgülü gibi aletlerle çocuklar basit bir hava durumu istasyonu kurarlar. Bu istasyon sayesinde çocuklar hava durumlarını eğlenceli bir şekilde anlarlar.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.1.1., D18.1.2.)  **ETKİNLİKLER**  Öğretmen çocuklara bir gün önceden uygulanmış hava durumu etkinliğini hatırlatarak hava durumu kartlarını gösterir. (OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.2.SB1) Öğretmen çocuklara sorar: “ Rüzgar esince neler olur sizce?” çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklarla şaşırtmaca oyunu oynanacağı söylenir. YAĞMUR, KAR, DOLU, FIRTINA Yağmur (Parmaklar aşağı sallanır) Kar( Ellerle dizlere yukardan aşağı doğru vurma hareketi yapılır.) Dolu( Ellerle göğse vurulur.) Fırtına (Eller iki yana sallanır. ) Öğretmen parmak oyununu giderek hızlı söylemeye başlar. Çocuklardan hareketleri şaşıran olursa ortaya geçip komik bir hareket yapar.) (HSAB.3.a., E2.5.)  Sonrasında “Rüzgar Esince” isimli hikaye kitabı etkileşimli bir şekilde okunur. Kitaptaki hava durumları hakkında sohbet edilir. Öğretmen güçlü bir rüzgarın ne olduğunu çocuklara sorar. Fırtına kelimesi üzerinde durulur. (TADB.1.b., TADB.2.a., TADB.2.b. TAKB.1.a., TAKB.1.b., TAKB.2.a.) Öğretmen fırtına fotoğraflarını çocuklara gösterir. Sınıfta ya da bahçede rüzgar çıktığı hayal edilir. Fakat engelleri aşıp en son herkesin arabaya bineceği söylenir. Sandalyeler bir yere toplanır ve büyük bir araba oluşturulur. Arabaya giden yolda yerde kare dikdörtgen uzunca bloklar koyulur. Çocuklar bu blokların veya legoların üzerine basarak dengede durarak gitmeye çalışırlar. Parkuru başarılı bir şekilde geçenler parkur sonundaki arabaya binerler. (Parkurda denge tahtası kullanılabilir.) Parkurun ikinci aşamasında çocuklar ellerine pet şişe ya da rulo kağıt alır ve üzerine top koyarak topu düşürmeden parkuru tamamlarlar. Parkur bitiminde herkes arabada sandalyesine oturur. (HSAB.1.b.)  Öğretmen eline bir pipet alır ve pipetle rüzgarı nasıl oluşturacağını çocuklara sorar. Çocuklardan gelen cevaplar üzerine pipet üfleme çalışması yapılır. Öğretmen fırtına deyince çocuklar pipetlerini kuvvetli bir şekilde üflerler. Öğretmen masaya farklı cisimler koyar. Pipetle nesneleri üfler ve hangi nesnelerin hareket ettiği hangilerinin etmediği gözlemlenir. Çocuklarla nesnelerin ağırlık ve hafiflikleri üzerine konuşulur. Çocuklar da ellerine pipet alırlar ve bahçedeki varlıkları üflerler. Üfledikleri varlıklardan hangilerinin hareket ettiği hangilerinin etmediği hakkında sohbet edilir. (FAB.2.a., FAB.2.b., KB2.2.)  Çocuklar ağır ve hafif kavramlarıyla ilgili çalışma sayfalarını yaparlar. Rüzgarla ilgili bir deneye geçilir. Öğretmen önceden hazırladığı malzemeleri sınıfa getirir ve “Rüzgar gücüyle giden araba” etkinliği yapacaklarını söyler. Çocuklar çember şeklinde otururlar. Çocuklar arabanın hazırlanmasında aktif rol alırlar. Araba bittikten sonra çocuklar pipetle arabayı üfleyerek ilerlediğini gözlemlerler. Arabanın birden fazla yapılmasıyla çocukların gruplar halinde oynaması sağlanabilir. (FAB.6.a., FAB.6.b., E2.5., SDB1.2.SB2.)  Çocuklarla masalarda rüzgar materyalleri hazırlanır. Çocuklar kağıt ruloları istedikleri şekilde boyarlar ve üzerine desenler çizerler. Ruloların alt bölümlerine şerit halindeki kraponları ya da kurdeleleri yapıştırırlar. Hazırlanan rüzgar materyaliyle çocuklar bahçeye çıkarlar ve belirlenen bir alanda klasik müzik eşliğinde dans ederler. Müziği çocukların seçmesi sağlanır ve müziğin ismi çocuklara söylenir. Rüzgar materyalleriyle birlikte dansın nasıl olduğu, konu hakkında çocukların duygu ve düşünceleri alınır. (MHB.1.a., MHB.1.b., MHB.1.c., MHB.2.a., MHB.2.b., SDB2.1.SB2.) (Krapon kağıtlarının rüzgarın gücüyle uçtuğu gözlemlenir. Hazırlanan materyalin uçurtmaya benzediği belirtilir. Materyaller bahçedeki bir ağaca asılır. Çocuklar eve giderken rüzgar materyallerini götürüp kurdelelerin nasıl hareket ettiğini gözlemleyebilirler. Gözlemlerini ertesi gün sınıfta anlatırlar.)    **DEĞERLENDİRME** Kitapta rüzgarda dalgalanan şey neydi? Kitabın adı nedir? Rüzgar materyaliyle dans etmek nasıl bir duygu? Rüzgarı nasıl hissedersin? Rüzgarın gücüyle ilgili başka nasıl bir deney yapabiliriz? Rüzgarlı havada yürümek sence eğlenceli mi? Ne gibi zorlukları olabilir? |
|  | |
| Zenginleştirme | Rüzgarın gücüyle giden aracı tasarlarken çocukların önce öğretmeni izleyip sonrasında kendi materyalleriyle etkinliği yapması istenebilir. |
| Destekleme | Ağır ve hafif materyalleri sınıflandırmada bireysel destekleme sağlanabilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Çocuklar ve aileler rüzgar gücüyle ilgili bir deney tasarlarlar.  **Toplum Katılımı:**Hafta içinde dijital ortamda hava durumu takibi yapılır. |